



# 贵阳人文科技学院

Guiyang Institute of Humanities and Technology

## 贵阳人文科技学院本科教学合格评估资料辑录(四)

### 应知应会手册



2026 年 3

# 目 录

## 第一部分 评估核心知识

1.合格评估对提高高校教学质量有何作用？ .....	8
2.什么是合格评估？ .....	8
3.合格评估工作的指导思想和核心内涵是什么？ .....	9
4.合格评估的指导方针是什么？ .....	9
5.合格评估指标体系有什么特点？ .....	10
6.合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？ .....	10
7.合格评估指标体系的内容有哪些？ .....	10
8.合格评估参评学校的主要任务是什么？ .....	13
9.合格评估采用什么样的评估方法？ .....	13
10.为什么强调学校要建立自我评估制度？ 如何理解学校自评是整个评估工作的基础？ .....	14
11.如何理解全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措？ .....	15
11.怎样推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑？	15
12.合格评估是如何体现“以学生为本”的？ .....	15
13.合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？	16

14.怎样全面推进课程思政建设？ .....	17
15.如何理解课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务？ .....	17
16.课程思政建设的内容重点有哪些方面？ .....	18
17.全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？ .....	18
18.学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？ .....	19
19.合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系？ .....	20
20.学校整改工作在合格评估中有何作用？ .....	21
21.合格评估的国家办学条件主要指什么？ .....	21
22.《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中哪些办学条件指标用折合在校生数计算？ .....	22
23.评估中要注意把握的“三个符合度”是什么？重要性何在？ .....	22
24.什么是办学思路？它具体体现在什么地方？ .....	22
25.什么是学校定位？ .....	23
26.什么是教育思想和教育观念？ .....	23
27.领导能力对校级领导和中层领导有哪些要求？领导能力侧重考察什么？ .....	24
28.如何理解办学特色？ .....	24
29.什么是高等学校生命线？ .....	25
30.高等学校提高教学质量的关键是什么？ .....	25
31.本科教学在高等教育中的地位是什么？ .....	25

32.教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解? .....	25
33.什么是人才培养模式? 人才培养思路和产学研合作教育主要考察什么? .....	26
34.什么是教学工作的核心资源? .....	27
35.“师资”在评估中是如何界定的? .....	27
36.青年教师如何界定? .....	27
37.专任教师和主讲教师如何区分? .....	27
38.双师双能型教师如何界定? 什么是具有行业背景教师和具有工程背景教师? .....	28
39.如何考察教师队伍结构? .....	29
40.怎样强化党建引领, 全面提高教师的思想政治素质? .....	29
41.如何体现全面加强党的领导, 不断提升教师思想政治素质和师德师风? .....	29
42.如何加强高校师德建设? .....	30
43.加强新时代高校教师队伍建设改革的目标任务是什么? .....	30
44.教师培养培训主要考察什么? .....	30
45.如何提升教师课程思政建设的意识和能力? .....	31
46.教学条件主要包括哪些方面? .....	31
47.教学仪器设备及教学仪器设备值的内涵是什么? .....	32
48.实习基地需要的条件有哪些? .....	32

49.生均图书量是仅指纸质图书，还是包括电子图书？ .....	32
50.校园网建设包含哪些内容？ .....	33
51.校舍状况包含哪些方面？ .....	33
52.运动场所、活动场所及设施主要考察哪些内容？ .....	33
53.教学日常运行支出指什么？ .....	34
54.专业设置与结构调整主要考察哪三个方面？ .....	34
55.什么是培养方案？考察培养方案的主要内容是什么？ .....	34
56.制定培养方案应注重哪些方面？ .....	35
57.课程与教学主要考察什么？ .....	35
58.如何将课程思政融入课堂教学建设？ .....	36
59.教学内容和课程体系改革应注意哪几点？ .....	36
60.教学方法改革应注重哪“三个有利于”？ .....	36
61.实践教学和理论教学之间的关系如何？ .....	37
62.实践教学的内容更新应注意哪两点？ .....	37
63.什么是实践教学创新活动？ .....	37
64.实践教学包括哪些环节？ .....	37
65.如何考察实验开出率？综合性实验、设计性实验的含义是什么？实验室开放的含义是什么？ .....	38
66.影响学生毕业论文（设计）的因素有哪些？ .....	38
67.什么是教学管理？教学管理的基本任务和职能包括哪些方面？ .....	39

68.教学管理队伍由哪些人员组成？教学管理队伍结构合理的内涵是什么？ .....	39
69.教学管理人员应具备哪些素质？ .....	39
70.教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么？ .....	40
71.评估教学质量保障的主要内容是什么？ .....	40
72.教学规章制度包括哪些？ .....	40
73.什么是主要教学环节的质量标准？ .....	40
74.教学质量监控体系包括哪些环节？ .....	41
75.学校开展教学质量评估的目标、重点分别是什么？ .....	41
76.评估“学风建设”的主要内容是什么？ .....	41
77.学习风气的内涵是什么？主要体现在哪些方面？ .....	42
78.如何加强学风建设？ .....	42
79.校园文化活动主要指什么？ .....	43
80.教学质量的高低是以什么来衡量的？评估教学质量主要注意什么？ .....	43
81.评估“教学质量”的主要内容是什么？ .....	43
82.当代大学生应具有什么样的思想政治素质？ .....	44
83.高等院校素质教育包括哪些内容？ .....	44
84.高等院校应如何推进素质教育？ .....	44
98.评估专业知识和能力的主要内容是什么？ .....	45
86.校内外评价包括哪些内容？ .....	45

87.就业工作主要考察哪些内容? .....	45
88.评估专家组进校后通过哪些环节开展评估工作? .....	46
89.专家进校考察阶段有哪些基本要求? .....	47
90. 专家组进校后主要参观什么? .....	47
91. 评估专家组听课的对象是什么? .....	47
92. 评估专家组如何召开座谈会? .....	48
93. 评估专家可能会提问的问题有哪些? .....	48
94. 评估专家组怎样走访二级学院及相关部门? .....	48
95. 评估专家组如何查阅资料? .....	49
96. 教职工在评估中应该注意什么? .....	49
97. 学生在合格评估中应注意什么? .....	50
98. 学校自评自建阶段有哪些基本要求? .....	50
99. 学校整改阶段有哪些基本要求? .....	50
100. 合格评估的结论如何确定? .....	51
101. 如何处理合格评估的结论? .....	51

## 第二部分 分角色实操指南

### 教师篇

102.合格评估对教师的意义 .....	53
103.教师如何积极参与迎评促建工作? .....	54
104.校领导应掌握的数据和材料 .....	55

105.职能部门负责人应掌握的数据和材料 .....	57
116.学院党委书记、副书记应掌握的数据和材料 .....	59
117.学院院长应掌握的数据和材料 .....	61
118.副院长应掌握的数据和材料 .....	63
119.专业负责人应掌握的数据和材料 .....	65
120.公共课教学负责人应掌握的数据和材料 .....	66
121.教师需要关注的问题 .....	67
122.教学秘书在迎评促建中怎么做 .....	71
123.辅导员应该掌握的问题 .....	71

### 学生篇

124.学生在迎评促建工作中应如何做? .....	73
125.评估专家了解学生的方式有哪些? .....	74
126.在校生需要了解的问题一览 .....	75
127.毕业生需要了解的问题一览 .....	80
128.用人单位需要了解的问题一览 .....	81

# 第一部分 评估核心知识

## 1. 合格评估对提高高校教学质量有何作用？

答：

(1) 评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。

(2) 评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的成果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

## 2. 什么是合格评估？

答：《教育部关于普通高等学校合格评估工作意见》（教高〔2011〕9号）明确指出，合格评估有五种基本形式：一是教学基本状态数据常态监测；二是学校自我评估；三是实行分类的学校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业论证及评估；五是探索国际评估。合格评估是国家对2000年以来未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校（包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校）开展的一种合格评估形式。所有新建普通本科学校（以下简称新建本科学校）在规定期限内必须参加。

这些学校通过合格评估后将进入审核评估范围。

### 3. 合格评估工作的指导思想和核心内涵是什么？

答：

(1) 合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

(2) 合格评估的重点是（核心内涵）是：“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；

“三个基本”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；

“两个突出”是指：突出服务区域（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；

“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

### 4. 合格评估的指导方针是什么？

答：指导方针是：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。”

### 5. 合格评估指标体系有什么特点？

答：合格评估指标体系主要有以下特点：一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

### 6. 合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？

答：一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

### 7. 合格评估指标体系的内容有哪些？

答：一级指标 7 项：办学思路与领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量。二级指标 20 项：学校定位、领导作用、人才培养模式、数量与结构、教育教学水平、培养培训、教学基本设施、经费投入、专业建设、课程与教学、

实践教学、教学管理队伍、质量监控、学风建设、指导与服务、德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业。主要观测点 40 个。具体见下表：

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导体制
		领导能力
		教学中学地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
产学研合作教育		
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	师生比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
2.3 培养培训	培养培训	
3 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
3.2 经费投入	教学经费投入	
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案

	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设	
		课堂教学与学习评价	
	4.3 实践教学	实验教学	
		实习实训	
		社会实践	
		毕业论文（设计）与综合训练	
	5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
		5.2 质量监控	规章制度
	质量控制		
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施	
		学习氛围	
		校园文化活动	
	6.2 指导与服务	组织保障	
		学生服务	
	7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
思想品德			
7.2 专业知识和能力		专业基本理论与技能	
		专业能力	
7.3 体育美育		体育和美育	
7.4 校内外评价		师生评价	
		社会评价	

	7.5 就业	就业率
		就业质量

### 8. 合格评估参评学校的主要任务是什么？

答：参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。准备好接待方案、宣传预案、财务预算，签订承诺书。三是协助并配合专家组完成进校现场考察的访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧做好，加以改进与提高，促进学校教学质量持续提高。

### 9. 合格评估采用什么样的评估方法？

答：采用建立评估指标体系和教学基本状态数据库，学校上传自评报告和教学基本状态数据，教育部评估中心组织专家审阅自评报告、分析教学基本状态数据、进校考察等方法。

## 10. 为什么强调学校要建立自我评估制度？如何理解学校自评是整个评估工作的基础？

答：合格评估指标体系中，要求学校要建立自我评估制度，主要原因如下：首先，学校自我评估制度是我国高等学校教学评估体系的重要组成部分，是一种基本的评估形式。其次，学校既是人才培养的主体，也是质量保障的主体，建立并完善内部质量保障体系是学校的内在需要，而内部评估制度是学校质量保障体系的重要组成部分。第三，今后学校每年都要向社会公布本科教学年度质量报告，历年的质量报告将作为国家和有关专门机构开展学校评估和专业评估的重要参考，而学校自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

如何理解学校自评是整个评估工作的基础：第一，在评估的三个阶段中，学校自评的时间最长，在建设、改革与管理过程中所做的工作最多，取得的实效也最明显。第二，最了解学校教学工作状况的还是被评学校自己，只有被评学校认真搞好自评，才能总结好学校教学工作的成绩，提炼出办学特色，找准学校教学工作的薄弱环节和存在的问题，并有针对性地进行整改，也就是说，只有认真搞好自评，才能充分发挥评估的诊断功能。第三，专家组在进校前通过认真审阅学校的自评报告和数据分析报告，已初步了解了学校教学工作以及评建工作的基本情况，获得了学校教学工作的大量信息，这就为专家组进校考察评估奠定了基础。因此，自评是整个评估过程中最重要的一个阶段，是一项基础性的工程。

**11. 如何理解全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措？**

答：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。

**11. 怎样推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑？**

答：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**12. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？**

答：合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业经费拨款（205类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教

育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”的要求，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

### **13. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？**

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。

例如:在人才培养模式方面,考察学校是否积极开展产学研合作教育,在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时,不仅要看生师比,高学历、高职称教师的比例,还要看教师中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师的比例,更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面,评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应,要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系,其中尤其强调了对实践教学的具体要求,以增强学生实践能力的培养。

#### **14. 怎样全面推进课程思政建设?**

答:就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。这一战略举措,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

#### **15. 如何理解课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务?**

答：高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。以3个“要”为抓手来解决问题：要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **16. 课程思政建设的内容重点有哪些方面？**

答：有6大重点内容：1. 紧紧围绕坚定学生理想信念；2. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；3. 培育和践行社会主义核心价值观；4. 加强中华优秀传统文化教育；5. 深入开展宪法法治教育；6. 深化职业理想和职业道德教育。

#### **17. 全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？**

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作：1. 坚持知识传授和价值引领相统一；2. 坚持显性教育和隐性教育相统一；3. 坚持

统筹协调和分类指导相统一；4. 坚持总结传承和创新探索相统一。

### 18. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所及其设施能满足人才培养的基本要求，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学，效果较好；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在“毕业论文（设计）与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文体活动的平台，有激励学生参加课外科技及文体活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

## 19. 合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系？

答：高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是由高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，反馈调节，改进提高等方面构成。合格评估指标体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。

此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重

收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

## 20. 学校整改工作在合格评估中有何作用？

答：学校整改工作是指参评学校在评估专家组离校后，根据专家组考察评估的意见和自身发展实际情况制定整改方案，并按规定时间落实整改措施的过程，是合格评估中以评促建、以评促改、不断提高教学质量的重要环节。学校的整改情况将作为今后审核评估的重要内容，以促使学校自觉巩固和充分利用评建成果，建立内部质量保障机制，最终实现合格评估目的。

## 21. 合格评估的国家办学条件主要指什么？

答：指《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教育部教发〔2004〕2号)，我校参照的是综合类院校的合格标准及限制招生规定。

指标名称	合格标准
师生比	18:1
具有研究生学位教师占专任教师的比例	30%
生均教学行政用房	14 平方米/生
生均教学科研仪器设备值	5000 元/生
生均图书	100 册/生
生均占地面积	54 平方米/生
生均宿舍面积	6.5 平方米/生
百名学生配教学用计算机台数	10 台
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	7 个
新增教学科研仪器设备所占比例	10%
生均年进书量	4 册

(注：合格评估指标体系中具有研究生学位教师占专任教师的比例调

整为 50%)

**22. 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中哪些办学条件指标用折合在校生数计算？**

答：生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均年进书量四个办学条件指标。

**23. 评估中要注意把握的“三个符合度”是什么？重要性何在？**

答：（1）学校自己所确定的目标（学校的定位和人才培养目标）与社会要求及人才的全面发展和学校实际情况的符合程度；（2）学校的人才培养目标、教学体系、教育资源的配置和利用与学校目标定位的符合程度；（3）学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

三个符合度是评估的原则，也是专家组进校考察学校的重要指导思想。

**24. 什么是办学思路？它具体体现在什么地方？**

答：学校的办学思路是学校的顶层设计，它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学思路不是抽象的，它是在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的各项工作中，《合格评估方案》的各级指标都与办学思路有关。考察一所学校的办学思路，不仅要看它的二级指标，还要看《合格评估方案》的其他指标，如师资、资源配置、专业设置、教学计划、课程设置等。

## 25. 什么是学校定位？

答：学校定位主要是指根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。所谓“根据经济和社会发展的需要”，就是学校的定位要适应国民经济或区域经济的要求，要适应社会和科技发展的需要，要符合学校的实际（或是经过努力可以实现）条件。

培养人才的层次是指：一是研究生、本科生、高职高专生，二是培养的学生主要从事研究、开发，还是基层的实际工作。人才的类型是指：研究型、应用型、研究应用型。服务面向是指：服务行业、服务区域经济社会发展、服务全国。考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研的关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

## 26. 什么是教育思想和教育观念？

答：教育思想是指对办什么样的教育和怎样办教育的总的看法，是对教育宏观的、理性的认识。教育观念是指人们对教育中的一些事物的观点，如教育价值观、人才观、质量观等。教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步不断转变。学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所

学校,必须有正确的教育思想观念,学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。先进的教育思想观念,要遵循教育规律,处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。

### **27. 领导能力对校级领导和中层领导有哪些要求? 领导能力侧重考察什么?**

答: 校级领导不仅要有战略思维能力, 谋划发展的能力和凝聚人心的能力, 更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学具有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。领导能力侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子, 这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。各级领导具备先进的教育思想观念。学校领导在治学过程中, 首先要带头转变教育思想观念, 应有一个先于行动的核心理念, 在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

### **28. 如何理解办学特色?**

答: 特色是指在长期办学过程中积淀形成的, 本校特有的, 优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程, 提高教学质量作用大, 效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面: 如治学方略、办学观念、办学思路; 科学先进的教学管理制度、运行机制; 教育模式、人才特点; 课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。

### **29. 什么是高等学校生命线？**

答：学校要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实执行。

### **30. 高等学校提高教学质量的关键是什么？**

答：高等学校提高教学质量的关键是要有大批优秀的教师在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。

### **31. 本科教学在高等教育中的地位是什么？**

答：本科教学是高等教育的主体与基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。

### **32. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？**

答：第一，党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题；第二，学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系；第三，学校对教学经费投入是否处于优先地位，并有稳定的经济来源；第四，各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，主动为教学服务；第五，学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；第六，在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；第七，育人工作是否成为学校的舆论中心，教师、学

生的感受等。

### 33. 什么是人才培养模式？人才培养思路和产学研合作教育主要考察什么？

答：人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体可以包括四层涵义：

（1）培养目标和规格；（2）为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；（3）为实现这一过程的一整套管理和评估制度；（4）与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法）。

高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，并且要关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。考察人才培养模式重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

人才培养思路主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰，人才培养模式是否有效，培养方案是否注重德育为先、能力为重，能否积极开展教学改革、探索因材施教等。

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，

利用学校、社会两种教育资源和教育环境，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。此次评估方案要求积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。

#### **34. 什么是教学工作的核心资源？**

答：教师队伍是教学工作的核心资源。在教学工作中，教师是主导，是关键。教师队伍对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。

#### **35. “师资”在评估中是如何界定的？**

答：师资专指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员（即教授、副教授、讲师、助教），包括教学、科研、管理等岗位上的教师。非教师专业技术职务的人员和外聘教师，即使担任教学工作，在分析师资整体结构状态时也不能考虑在内，他们承担的教学任务以适当的方式加以说明。

#### **36. 青年教师如何界定？**

答：青年教师是指 35 周岁以下的教师。

#### **37. 专任教师和主讲教师如何区分？**

答：专任教师指具有高等教育的教师资格、承担教学任务（不一定是讲课，承担其他教学任务也可以）的人员；主讲教师指的是主讲本科课程的教师。“主讲教师资格”是指具有硕士及以上学位或讲师及以上职称，新教师通过岗前培训，并取得合格证。主讲教师按学年统计，一般各学年主讲课程的教师人数是不同的。

### 38. 双师双能型教师如何界定？什么是具有行业背景教师和具有工程背景教师？

答：双师双能型教师是指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：（1）具有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持（或主要参与，排名前三）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。具有行业背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

### **39. 如何考察教师队伍结构？**

答：考察师资队伍结构时，用的是师资。结构合理就是要符合学校的定位，适应学校教学的需要、适应学校学科专业建设与发展的需要。考察时，一是看学校整体的师资队伍质量状况，数量、学科、学缘、年龄、学历、职称、各院系分布情况；二是要看学科发展的情况，教师的科研状况、新专业新学科师资队伍状况、重点学科重点专业师资队伍状况；三是看基础课和主干课程的师资队伍状况；第四要看学校的实践教学师资队伍，主要是实验教学师资队伍。师资队伍的发展趋势良好，一是要有学科带头人，已经形成了梯队，有数量适宜的骨干教师；二是要队伍稳定，看近三年队伍的变动情况；三是要各种结构呈现良好发展态势。

### **40. 怎样强化党建引领，全面提高教师的思想政治素质？**

答：健全教师理论学习制度，开展系统化、常态化学习。注重理论与实践相结合，引导教师开展社会实践，深入了解世情、国情、党情、社情、民情，在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师党建，发挥教师党组织和党员教师示范引领作用。

### **41. 如何体现全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德师风素养？**

答：一是加强思想政治引领；二是培育弘扬高尚师德；三是强化师德

考评落实。

#### **42. 如何加强高校师德建设？**

答：教师应具有高尚的师德、优良的教风和敬业精神，具有严谨的科学态度和高度的责任心。教师要把主要精力投入到人才培养和教学工作中，必须做到课前认真备课和准备教案，有条件的学校应通过网络等手段公布教学大纲和教学方案，学校教务部门要适时检查教师的教案和备课情况；教师要注重教学研究，重视教学内容和方法的改革，并通过教改研究不断提高自己的学术水平和业务水平。

#### **43. 加强新时代高校教师队伍建设的目标任务是什么？**

答：通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

#### **44. 教师培养培训主要考察什么？**

答：一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取“导师制”“助教制”、行业实践等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力。二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效。三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

#### 45. 如何提升教师课程思政建设的意识和能力？

答：第一，加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。第二，依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。第三，支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。第四，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。第五，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。第六，充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

#### 46. 教学条件主要包括哪些方面？

答：教学条件主要包括教学基本设施和经费投入。在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，看设备利用率和跟随行业

技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。

#### **47. 教学仪器设备及教学仪器设备值的内涵是什么？**

答：教学仪器设备是指直接面对学生、用于教学的仪器和设备，不含行政机关、教学管理、科研等使用的仪器设备。教学仪器设备值是指单价1000元以上的仪器设备值。

#### **48. 实习基地需要的条件有哪些？**

答：（1）场所稳定；（2）有明确的实践教学的目的和内容；（3）有稳定的教师和辅助人员队伍；（4）有科研和技术生产活动；（5）有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；（6）场地和设施能满足教学需要。

#### **49. 生均图书量是仅指纸质图书，还是包括电子图书？**

答：指标中的生均图书是指纸介质的图书，不包括电子图书。但是，各院校一方面要把指标规定的标准作为建设的目标；另一方面，又不要急于求成，不要急功近利，不要为了达到指标规定的数量而突击采购图书，以防止造成新的浪费。同时，近几年的年进书量也将是考核的一个重要指标。对于电子图书，只要确实在教学科研中充分发挥了作用，专家组在考察时会实事求是地作出评价的。

#### 50. 校园网建设包含哪些内容？

答：主要是考察学校校园网建设的水平、硬件的情况以及在本科教学中的作用。在校园网建设中，要加快数字图书馆、多媒体网络教学资源建设。校园网主要包括三个方面，一是校园网建设的条件，建设的条件先进不先进；第二是考察校园网的运行，校园网的运行好不好；第三是看校园网能不能促进本科教学，现有很多学校校园网硬件不错，但在本科教学中没有或没有很好发挥作用。

#### 51. 校舍状况包含哪些方面？

答：第一个是生均教学行政用房面积。所谓的教学行政用房是指教学用房和教学辅助用房再加上行政的办公用房，要求是学校产权的。教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、绘图绘画室等。辅助用房是指直接为教学服务的教学准备室、教具陈列室、实验室的仪器库、体育设备室等的建筑面积。行政办公用房是指学校党政机关办公用房及各院系部的教研室和行政办公用房的建筑面积。第二个是每百名学生所拥有的教学用计算机台数，这里专指教学用计算机，行政办公、科研、后勤管理用的都不能算。第三个是每百名学生所拥有的多媒体教室和语音室的座位数。这都是一些硬指标，其他的都是一些关于效果的软性的指标，就看这些条件能不能满足人才培养的需要。

#### 52. 运动场所、活动场所及设施主要考察哪些内容？

答：该项指标考核的内容有以下几点：一是室内体育场馆情况，包括

体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；二是运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投掷区、障碍物区、健身区；三是学生活动中心。

### **53. 教学日常运行支出指什么？**

答：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

### **54. 专业设置与结构调整主要考察哪三个方面？**

答：一是看是否符合学校的办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展，是否有专业动态调整机制，专业结构是否合理；三是看专业设置是否符合教育规律，有专业设置标准及条件要求。

### **55. 什么是培养方案？考察培养方案的主要内容是什么？**

答：培养方案是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。关系到深化培养模式、教学内容、课

程体系和教学方法的改革。评估培养方案一是要考察制定培养方案的指导思想 and 原则；二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位，实践教学时间是否满足有关规定；四是要考察培养方案的执行情况及稳定性。

### 56. 制定培养方案应注重哪些方面？

答：（1）要遵循国家教育方针和“三个面向”的指导思想；（2）要符合教育的总体改革思路，拓宽专业，加强基础，加强素质教育和能力培养；（3）要符合学校的定位，体现学校的特色；（4）要反映专业培养目标，整体优化，各教学环节和课程体系设置要合理，体现德智体美劳全面发展，有利于学生人文素质、科学素质的提高，有利于实践能力、创新精神的培养。

### 57. 课程与教学主要考察什么？

答：课程与教学主要有两个观测点：教学内容与课程资源建设、课堂教学与学习评价。教学内容与课程资源建设要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求是所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，并未强调选用获奖教材，而是强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。在多媒体使用上，并未规定采用多媒体教学课程比例，而是强调多媒体教学的合理使用和教学效果，提出了有效利用网络教学资源要求。课堂教学与学习评价主要考察学校是

否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，从重考试结果转向重学习过程。

### **58. 如何将课程思政融入课堂教学建设？**

答：首先，必须将课程思政融到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。其次，要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试；创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。最后，要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

### **59. 教学内容和课程体系改革应注意哪几点？**

答：学校应根据培养目标和人才培养模式，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革与建设，在课程结构整体优化下，进行课程体系的调整、合并、重组，加强课程与课程间在逻辑和结构上的联系，更新课程的教学内容，逐步形成一批教学质量高，有特色的本校优质课程。

### **60. 教学方法改革应注重哪“三个有利于”？**

答：教学方法的改革要有利于加强学生的自学能力、分析能力、解决问题能力的培养，有利于学生创新思维和创新能力的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。教学方法的改革要重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。

#### **61. 实践教学和理论教学之间的关系如何？**

答：实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。实践教学的科目设置应符合培养目标的要求，在教学计划中应和相关课程保持协调一致的关系。

#### **62. 实践教学的内容更新应注意哪两点？**

答：一是要配合课程内容的更新；二是要加强对学生的创新思维和综合能力的培养。

#### **63. 什么是实践教学创新活动？**

答：指教学计划内，以培养学生的创新精神和能力为主而独立设置的实践教学环节，同时，也包括列入选修课或课外科技活动的实践教学环节。

#### **64. 实践教学包括哪些环节？**

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社

会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

**65. 如何考察实验开出率？综合性实验、设计性实验的含义是什么？  
实验室开放的含义是什么？**

答：在考察实验开出率时，既要求实验开出率达到教学大纲要求的90%，又须注意了解每组的人数，以确保教学效果。综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或相关课程的知识实验。设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。只要一门实验课程有1个实验项目是综合性、设计性的，就算这门课程有综合性、设计性实验。观测点中对综合性、设计性实验没做硬性规定，但要注重考查学生综合运用所学知识的能力。实验室开放包括开放的范围、时间、内容和对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研（专业）实验室。

**66. 影响学生毕业论文（设计）的因素有哪些？**

答：（1）选题：性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。要求有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。（2）指导教师：有否科研工作背景。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。（3）工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。（4）管理规范化：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度。

### **67. 什么是教学管理？教学管理的基本任务和职能包括哪些方面？**

答：教学管理是管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程。高等学校的根本任务是培养人才，这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。教学管理的基本任务是研究教学及其管理规律，改进教学管理工作，提高教学管理水平；建立稳定的教学秩序，保证教学工作正常运行；研究并组织实施教学改革；努力调动教师和学生教与学的积极性。教学管理职能可以归纳为 20 个字：决策、规划；组织、指导；控制、协调；评估、激励；研究、创新。它们之间相互交叉，互为联系，是一个有机的整体。

### **68. 教学管理队伍由哪些人员组成？教学管理队伍结构合理的内涵是什么？**

答：教学管理队伍是指校、院（系、部）两级教学管理人员，包括学校主管教学校长、教务处专职教学管理人员、院（系、部）分管教学院长（主任）、教学秘书等。教学管理队伍结构合理是指年龄、学历、学缘、专业、职称及心理、能力等方面构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对个人要求具有适应管理工作的德才结构，在核心岗位工作的应有教学或教学管理工作的经历。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

### **69. 教学管理人员应具备哪些素质？**

答：教学管理人员应具备从事管理工作必需的业务资格，具有与岗位

相适应的分析问题、解决问题、决策、调控、自控能力，以及相应的理论和学术资格。

#### 70. 教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么？

答：指教学管理调研或咨询报告、论文、专著等（含承担相关的省部级及以上教学研究项目获得的奖励）。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能否做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

#### 71. 评估教学质量保障的主要内容是什么？

答：（1）教学管理规章制度的建设与执行；（2）各主要教学环节的质量标准；（3）教学质量监控体系。

#### 72. 教学规章制度包括哪些？

答：教学规章制度包括：教学基本文件：教学计划（含学期进程计划）、教学大纲、教学日历、课表、学期教学总结等；必要的工作制度：主要教学环节的质量标准、学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、排课与调课、教学档案存档管理等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度；学生管理制度：学生守则、课堂（实验室）守则、课外活动管理制度等。

#### 73. 什么是主要教学环节的质量标准？

答：学校要制定各个环节的质量标准，没有质量标准就没法评价各教学环节的质量，教学质量是多层面、多样化的。主要教学环节包括理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）。质量标准是指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。质量标准要符合学校的定位、人才培养目标和规格。课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准，教师的教学工作也应有相应的工作规范。考核时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核标准的执行情况。

#### **74. 教学质量监控体系包括哪些环节？**

答：教学质量监控体系包括目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集整理与分析（统计与测量）、评估、信息反馈、调控等环节。

#### **75. 学校开展教学质量评估的目标、重点分别是什么？**

答：学校开展教学质量评估的目标是明确学校的定位和培养目标；主动增强适应社会环境的变化，在竞争中获得优势，推动学校的各项改革和建设不断深化；促进学校合理、高效利用各种资源，不断改进和提高人才培养质量。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院系部教学工作评估等。

#### **76. 评估“学风建设”的主要内容是什么？**

答：一是学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施，是否开展了行之有效的学风建设活动，学习氛围如何。二是学生遵守校纪校规的情况（是否自觉遵守校纪校规，考风考纪如何）。三是学校有无搭建学生课外科技活动平台，有无激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面如何。四是学生课外文体活动是否丰富多彩。

### **77. 学习风气的内涵是什么？主要体现在哪些方面？**

答：学习风气是学生在校园学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。学习风气主要体现在：校园氛围（优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取）、学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常性工作，反映学校的教育和管理）、教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动）、形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

### **78. 如何加强学风建设？**

答：要针对新形势下学生的思想实际，加强大学生思想政治工作和文化素质教育，营造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，使学生树立正确的学习观、成才观、就业观。学校要以丰富多彩的教育教学活动，加强对大学生的法治教育、诚信教育和心理健康教育，培养大学

生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气。要坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决遏制考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生，要按照有关规定严肃处理。

### 79. 校园文化活动主要指什么？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动：学校要有激励学生参加课外活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

### 80. 教学质量的高低是以什么来衡量的？评估教学质量主要注意什么？

答：教学质量的高低，是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。评估教学质量应主要注意学生实际的知识、能力和素质情况。

### 81. 评估“教学质量”的主要内容是什么？

答：主要包括思想政治教育、思想品德、专业基本理论与技能、专业能力、体育和美育、师生评价、社会评价、就业率与就业质量等 9 个主要观测点。

## 82. 当代大学生应具有什么样的思想政治素质？

答：思想政治素质是最重要的素质，道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽。时代要求当代大学生：（1）树立正确的世界观、人生观、价值观；（2）初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点；（3）具有辩证唯物主义观点；（4）树立社会主义信念；（5）树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感；（6）培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；（7）培养诚信守法、团结合作的精神和能力。

## 83. 高等院校素质教育包括哪些内容？

答：从高等教育的角度来看，素质教育应该包括四个方面，即：思想道德素质教育、业务素质教育、文化素质教育、身体素质教育。

## 84. 高等院校应如何推进素质教育？

答：高等学校要切实加强大学生思想政治教育，提高大学生的思想政治素质。各门课程、各教学环节都要贯彻素质教育思想。要注重第一课堂和第二课堂的有机结合，积极面向非本专业学生开设文学、历史、哲学以

及社会科学和自然科学等方面的课程，提升大学生的人文和科技素养，增强社会责任感，为大学生的全面发展奠定基础；第二课堂要贴近学生的学习和生活，鼓励开展以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标的课余活动。高校教师要重视通过课内教学和课外辅导等切实提高大学生的素质，要加强对大学生课外活动的引导。

### **98. 评估专业知识和能力的主要内容是什么？**

答：专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。（1）学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）；（2）选修课程；（3）文化科技活动氛围；（4）学生在校成绩（进行考试改革，实现考试“严肃考试纪律，严肃处理考试作弊和协同作弊，严格考试管理”等“三严”为前提）；（5）在可比较的考试与竞赛中的成绩；（6）专家组调查中的成绩；（7）专家组实地考察结果。

### **86. 校内外评价包括哪些内容？**

答：学生评价、教师评价，学校声誉、学生报到率、毕业生评价、用人单位对该校毕业生的反映等。

### **87. 就业工作主要考察哪些内容？**

答：就业工作有两个主要观测点：就业率和就业质量。就业率在考察中一是看应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年8月31日前，计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数）。二是看学校促进学生就业的措施以及效果。三是了解学生对就业工作的满意度。就业质量是合格评估提出的新要求，主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

#### **88. 评估专家组进校后通过哪些环节开展评估工作？**

答：（1）听取汇报：听取学校领导关于办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告；随机抽样听部分教师、部分课程的课堂教学；分别召开老、中、青教师，管理干部和学生代表等各个层次、各种类型人员的座谈会；利用各种不同的场合随时随地与师生进行个别交谈；从不同侧面到各教学单位听取领导和师生对有关自评情况的介绍。（2）查阅材料：专家组将全面审阅学校和各教学单位的自评报告及有关的背景材料；考察学校的教学基础设施情况，包括图书馆、体育场、网络与教育技术中心以及实验室等；考察校、院系部两级教学管理及教学各环节运行情况；考察教风、学风情况等。（3）重点抽查：专家组在对所有的评估项目全面了解的基础上，可以调阅学生的学籍档案，了解教学计划的执行情况、课程设置合理程度、教学质量和学生素质以及教学管理的水平和质量；可以抽查学生的考试试卷和毕业论文、实验报告、实习报告，以此反映教师的命题质量和教学技能以及学生的创新能力等；可以抽查平时各级领导

的听课记录以及教师课堂教学质量问卷调查表、教师某门课程的教案等，由此考察学校、院系部教学管理的规范化程度以及教师平时对待教学的态度等。

(4) 评议反馈：专家组将对所获得的信息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。此外，学校的发展态势、学校建设过程和进展情况以及取得的成效也是专家考察的另一个重要方面。

#### **89. 专家进校考察阶段有哪些基本要求？**

答：专家组是受教育部委托进校实施合格评估的实地考察任务。考察期间，学校应保持正常的教学和工作秩序；学校应实事求是地向专家提供有关部门信息并与专家交流情况，配合专家组完成考察工作；为评估专家提供必要的工作条件。

#### **90. 专家组进校后主要参观什么？**

答：参观的主要内容是学校的各类基础设施、公共基础课及学科基础课实验室、重点实验室、主要实习基地、图书馆、网教中心、多媒体教室、体育场馆等。除有计划地安排参观考察外，专家还可随时随地查看学生出早操、上晚自习、社团活动、学生宿舍、食堂环境等情况。

#### **91. 评估专家组听课的对象是什么？**

答：专家组进校后需要听不同类型的课程。如：公共基础课、学科基础课、实验课、主干课、精品课等；要听不同类型教师的课，如：老、中、青教师，教授、副教授、讲师等。根据专家从事的学科情况，每位专家至少要听 3—4 位教师讲课。

## 92. 评估专家组如何召开座谈会？

答：（1）针对需要了解的内容拟出专题，如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。（2）召集不同类型人员，如：校领导，教师，实验室工作人员，教学管理干部，学校评估办，不同专业、不同年级的学生，在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加座谈会。

## 93. 评估专家可能会提问的问题有哪些？

答：（1）如何看待评建工作？（2）部门是如何进行评建工作的？（3）采取了什么评建措施？（4）部门或学校取得成效如何？（5）部门或学校存在哪些问题？（6）部门或学校是如何整改的？

## 94. 评估专家组怎样走访二级学院及相关部门？

答：（1）评估专家组可以根据学校的院系和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。从评估考察工作的实际需要和被评学校各教学单位和职能部

门的期望出发，专家组会尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事、财务、教务、科研、学工、团委等部门和教学单位。（2）每个单位的走访时间一般在1—2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

#### **95. 评估专家组如何查阅资料？**

答：（1）由于查阅资料工作量很大，可以先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅。（2）在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料。（3）如果材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并通过其他调查手段查清、核实。（4）专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、毕业论文，教师的教学进程表、教案或讲稿等。

#### **96. 教职工在评估中应该注意什么？**

答：全体教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度积极参与到评估工作中来。要认真学习有关评估工作的文件，了解评估指标体系内涵，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；特别要注意学生思想道德素质的培养和提高；同时，也要了解学校发展规划、目标，了解学校教学工作的总体

情况；要准备随时参加评估专家组指定的座谈会和有关问卷调查等，认真回答问题，认真发言，顾全大局。

### **97. 学生在合格评估中应注意什么？**

答：全体学生要了解合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。要自觉遵守校规校纪形成良好学风和考风；要主动学习，勤奋进取；要积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动；要积极参加早操、体育课等健身活动；最重要的是自身思想道德修养的不断提升，要讲究礼貌待人、文明用语，能够自觉参与到与评估有关的各项活动中，努力展示莘莘学子的美好精神风貌。随时准备参加评估专家指定的问卷调查和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

### **98. 学校自评自建阶段有哪些基本要求？**

答：自评自建阶段是教学评估工作的基础，参评学校要认真对照评估方案，总结学校教学工作和特色，找出办学中存在的主要问题和改进措施，提供相应的背景材料，写出自评报告。通过自评，建立学校评建工作的正常运行机制，进一步推进学校的建设与改革，为学校可持续发展打下良好的基础。

### **99. 学校整改阶段有哪些基本要求？**

答：学校应该在认真分析、研究专家组对学校本科教学工作考察反馈

意见的基础上，根据专家组提出的主要问题和建议，结合学校的实际，研究并提出为期一年的“整改方案”上报“秘书处”和主管部门，并组织全校师生员工认真实施，一年后总结整改工作、上交整改工作报告。

#### 100. 合格评估的结论如何确定？

答：在评估方案中，一级指标 7 个，二级指标 20 个，观测点 39 个。评估结论分“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种，标准为：通过：专家所投票数中，通过的票数大于等于三分之二；不通过：专家所投票数中，不通过的票数大于三分之一；暂缓通过：介于合格与不合格中间的票数。专家个人投票依据：通过：39 个观测点中，有 84% 以上，即 33 个及以上观测点达到基本要求；不通过：39 个观测点中，有不足 77%，即 9 个及以上达不到基本要求；暂缓通过：39 个观测点中，有 7 个或 8 个达不到基本要求。

#### 101. 如何处理合格评估的结论？

答：“通过”的院校，进入下一轮普通高等学校的审核评估，学校的整改情况将作为审核评估的主要内容；“暂缓通过”的学校整改期限为 2 年，“不通过”的学校整改期为 3 年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，将采取限制招生、暂停备案新设本科专业等措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教育教学质量

低下，依据有关法律给与相应处罚。

## 第二部分 分角色实操指南

### 教师篇

#### 102. 合格评估对教师的意义

(1) 推动学校进一步重视教师的职业定位和职业发展，健全教师培训制度，加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍等建设，不断提升教师教学水平。

(2) 落实师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将师德师风考核标准贯穿于教育教学全过程，形成“四个相统一”，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。

(3) 引导教师回归育人本分，热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人，做学生成长路上的“四有”好老师（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）、“四个引路人”（做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人）。

(4) 围绕学生成长成才，确定教学目标，强化教学质量，探索更有效的教学模式，持续改进各教育教学环节，推动学校教育改革和教学创新。推动教师积极实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学革命，主动了解新时代信息技术、人工智能技术融入教育教学的前沿问题，积极推进信息技术与教学内容、教学过程的深度融合。

(5) 促进教师努力提高专业水平、教学能力和产学研用能力，做到

政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，围绕“为党育人、为国育才”的初心使命，把“国之大者”转化为教书育人的实际行动。

### 103. 教师如何积极参与迎评促建工作？

(1) 深刻认识合格评估对学校未来发展及自身职业发展的重要性，熟悉合格评估基础知识和校史校情、院史院情，认真学习合格评估相关政策文件，熟悉学校评建工作方案和学院人才培养方案，高质量做好本科教学相关工作。

(2) 自觉履行教书育人基本职责，落实“以学生为中心”教育理念，切实把主要精力投入到本科教学工作中，主动了解学校、学院人才培养定位和目标，以及本专业人才培养目标、培养方案、办学特色及亮点等。积极开展教学研究与实践，参加教学改革、专业建设、课程建设、教材建设和学生学业指导等工作。切实将课程思政建设作为贯彻落实立德树人根本任务的重要途径，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，增强课程思政与专业建设、人才培养的融合度和创新性，造就德才兼备的一流拔尖创新人才。

(3) 严格按照学校教学规范要求，遵守教学纪律，严把教学质量关，重视对学生学习的过程性评价，全面检查个人教学计划，严格执行课程教学大纲，认真备课，展现最佳教学状态和水平认真梳理、总结本人近三年来的教学工作，包括但不限于个人所开课程、指导实习实验、参与教研室活动和教改活动以及指导学生学科竞赛等工作情况。认真梳理和总结本人

在教学工作中的成绩、特色与亮点，尤其在课程教材建设、教学方法改革、考核方式创新、实践教学探索等方面，同时，客观分析存在问题并提出改进措施。

(4) 及时补充和完善个人各类基础教学文件，尤其须认真做好每学期(年)毕业论文(设计)材料、考试材料、课程档案等教学档案的规范整理与存档，以符合相关教学规范和质量要求重视课堂教学质量，关注学生出勤率、前排率和抬头率，增加师生课堂互动环节，激发学生的求知欲、好奇心、想象力和创造力。认真准备、客观回应、积极参与与合格评估相关的问卷调查和座谈会等活动，并在各类调研活动中发扬实事求是、爱校荣校的精神。

#### 104. 校领导应掌握的数据和材料

(1) 如何理解“以本为本”“四个回归”？

(2) 如何认识、理解学校办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？  
学校目前践行实效如何？

(3) 根据学校“十五五”发展规划，主管部门承担的主要任务是什么？采取了哪些措施实现所规定的目标？

(4) 所分管的几个部门，分别对本科教学起到什么作用？如何协调各部门为本科教学共同做好工作？

(5) 如何认识、理解学校办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？  
学校目前践行实效如何？

(6) 专业结构调整最大的阻力是什么？是否有必要做专业结构调

整？

(7) 如何看待高校五大功能：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作之间的关系？

(8) 如何理解、把握评估的意义及对我校改革发展的积极作用？

(9) 如何理解“落实立德树人根本任务”？在分管工作中如何落实立德树人根本任务？

(10) 在学校的发展中，党委、行政、学术委员会、教代会各自的职责是什么，应当怎样配合？

(11) 通过这次合格评估，学校的主要收效是什么？

(12) 学校合格评估被指出的主要问题是什么？改进效果怎样？

(13) 分管工作与评估的内在关联是什么？如何结合评估统筹协调、全面推进学校各项事业？

(14) 如何高度概括分管工作所持的核心理念、基本原则、指导思想或主要思路？

(15) 学校在实施“人才强校”战略方面取得了哪些成效？师资队伍建设和最突出的问题与困难是什么？

(16) 了解分管工作相关数据，尤其是本科教育教学方面的数据。

(17) 学校的教学质量保障体系是如何构建的？还存在哪些问题？

(18) 学校办学定位与目标是什么？确定依据是什么？实施步骤是什么？目前成效如何？

(19) 分管工作对人才培养及本科教学建设发展影响、妨碍的现存最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

(20) 立德树人、三全育人的顶层设计、思路、举措、成效？

(21) 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合分管工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？

(22) 如何认识、理解“应用型”及转型发展？学校目前转了什么、如何在转？

(23) 对《自评报告》《本科教育教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关数据的理解。

#### **105. 职能部门负责人应掌握的数据和材料**

(1) 学校自启动合格评估以来，感觉到学校有哪些变化？

(2) 如何理解、把握合格评估的意义及对本部门改革发展的积极作用？

(3) 部门的组织架构是怎样的？主要工作职责是什么？

(4) 学校的办学指导思想、办学定位是什么？

(5) 如何理解学校人才培养目标。学校在应用型人才培养和人才培养模式改革方面，具体采取了哪些做法？

(6) 本部门在本职常规工作中如何贯彻落实、具体化细化学校办学定位与目标？

(7) 管理工作是如何服务和支持本科教育教学的？本部门是怎么做的？师生对此反应如何？

(8) 如何认识、理解学校办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？

在本职工作中如何践行落实，实效如何？

(9) 本职工作与合格评估的内在关联是什么？如何结合合格评估统筹推进各项工作？如何理解和落实立德树人根本任务？

(10) 本部门履职过程中，确保教学中心地位、服务人才培养方面现存的最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

(11) 学校师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？今后将采取哪些措施引进高层次人才、培养“双师双能型”人才？

(12) 如何高度概括部门工作所坚持的核心理念、基本原则、指导思想或主要思路？

(13) 学校校风、教风、学风情况如何？学校的教学中心地位在哪些方面得到了体现？学校在教育教学和管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？

(14) 采取哪些措施鼓励和激励教师将主要精力投入本科教育教学？

(15) 鼓励和支持本科生考研、升学方面有哪些措施？

(16) 如何理解“三全育人”？

(17) 教师对教学的满意度如何？

(18) 学生（包括毕业生）对学习成长的满意度如何？

(19) 用人单位对学校及毕业生的满意度如何？

(20) 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合本部门工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？

(21) 分管工作与学校人才培养目标、办学定位的关系是怎样的？

(22) 分管工作中践行“三全育人”的具体举措与成效有哪些？

(23) 分管工作如何体现对本科人才培养的支撑？

(24) 分管工作相关数据、信息，尤其是对本科人才培养支撑方面的数据有哪些？

(25) 研读、掌握和了解《贵阳人文科技学院合格评估自评报告》中的相关数据及信息？

(26) 分管工作支持本科人才培养方面的特色、亮点及措施有哪些？

(27) 分管工作在支持本科人才培养方面存在的问题、不足及下一步解决办法是什么？

#### **116. 学院党委书记、副书记应掌握的数据和材料**

(1) 学院在落实“立德树人”根本任务中的主要措施、方法和路径，以及“立德树人”协同机制、教师队伍建设方面的特色、亮点。

(2) 结合合格评估要求，学院党委在党建工作与本科教学工作深度融合方面做了哪些工作？取得了哪些成效？存在什么问题？下一步打算？

(3) 学院党委在落实立德树人根本任务、推进“以本为本”“四个回归”中发挥了什么作用？有哪些主要做法？取得了哪些成效？

(4) 学院加强教师、学生基层党支部建设，在学生思想政治教育等方面的工作等方面的举措、案例、成效及存在问题。

(5) 针对合格评估，学院党委在统一思想、凝聚共识、组织动员师生参与评估工作方面采取了哪些措施？效果如何？

(6) 学院师德师风、思想政治工作开展情况如何？效果如何？存在什么问题？今后如何改进？

(7) 学院在教师思想政治教育、师德师风建设方面建立了哪些长效机制？如何监督落实？对师德失范行为有哪些处理措施？

(8) 学院开展师生思想政治教育、以及体育、美育、劳动教育等的具体举措及成效。

(9) 学院在“三全育人”、课程思政工作中的特色、亮点，以及主要举措和方法。

(10) 如何理解“三全育人”？学院党委在统筹推进“三全育人”综合改革中承担的职责是什么？采取了哪些举措？取得了哪些成效？

(11) 学院主要领导亲自抓本科教育教学的具体举措与成效。

(12) 学院以高质量党建引领本科教育教学的具体举措与成效。

(13) 学院加强教风学风建设的具体举措与成效。

(14) 学院总体学习风气如何？在加强学风建设方面采取了什么样的措施？执行情况如何？存在什么问题？如何改进？

(15) 学院在学生学业指导、职业生涯规划、心理健康、特殊学生帮扶等方面采取了哪些政策及措施？有哪些成果及典型案例？

(16) 知悉和掌握学院基本数据，包括但不限于学生数、教师数、专业数、实验室数、课程数、基地数等，且能了解本科专业人才培养方案的总体情况。

(17) 学院党委书记、副书记抓学院质量保障体系建设的主要任务和职责；学院质量保障体系建设及运行效果等。

### 117. 学院院长应掌握的数据和材料

(1) 学院坚持“以本为本”，推进“四个回归”的具体举措与成效。

(2) 结合合格评估要求，学院的办学定位、办学特色、人才培养目标是什么？如何体现应用型人才培养方向？与学校办学定位的契合度如何？

(3) 学院在落实学校“十四五”发展规划、对接合格评估要求方面，制定了哪些整体工作规划？如何统筹推进学院教学、科研、管理等各项工作服务本科人才培养？

(4) 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、成效与学校办学定位、培养目标的关系等。

(5) 学院主要领导亲自抓本科教育教学的具体举措与成效。

(6) 学院践行“三全育人”的具体举措与成效。

(7) 学院“课程思政”建设的创新举措与成效。

(8) 学院本科教育教学的主要成效，包括但不限于教学成果、特色专业、教改项目、课程教材建设、拔尖人才培养、实习实训基地、实验教学状况、创新创业教育等。

(9) 学院落实一流本科教育的具体举措与成效。

(10) 学院结合学科专业特点和优势，抓“四新”建设的具体举措与成效。

(11) 学院人才培养与国家战略需求、社会经济发展的关联性；与社会、企业、行业间的产教融合情况；学生创新能力和实践能力培养的主要

渠道；学院通过创新实践教学，让学生获得哪些成长与收获。

(12) 学院优质学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学情况。

(13) 学院预算与经费投入本科教学工作的经费总额和生均情况。

(14) 学院专业建设和师资队伍建设情况，以及专业结构与教师结构的调整情况；存在问题及下一步举措。

(15) 学院师资队伍建设的总体情况如何？在引进高层次人才、培养“双师双能型”教师、优化教师学缘/年龄/职称结构方面采取了哪些措施？存在哪些问题？下一步计划？

(16) 学院基层教学组织（如教研室、课程组）建设情况如何？如何发挥基层教学组织在教学研究、课程建设、师资培养中的作用？

(17) 学院在鼓励和支持教师将主要精力投入本科教育教学、提升教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？

(18) 学院抓教风学风建设的具体举措与成效。

(19) 学院如何将质量保障理念贯彻落实到质量保障体系建设与运行中；质量文化建设的做法及成效。

(20) 学院教学质量保障体系是如何构建的？包括哪些制度、流程、监督评价机制？运行效果如何？存在哪些不足？

(21) 院长在学院质量保障体系建设中的主要任务与职责；学院质量保障体系建设及运行效果。

(22) 研读、了解《贵阳人文科技学院合格评估自评报告》中的相关信息和数据，并对学校、学院质保理念与质保文化等内容进行广泛宣传和组织培训。

(23) 学院本科人才培养面临的主要问题和解决办法。

(24) 学院采取了哪些措施来提高毕业率和就业质量？效果如何？

(25) 学院近年来在学生管理改革方面有哪些新的举措，改革的主要成果是什么？

(26) 学院在专业综合改革、一流本科专业建设、人才培养模式创新方面有哪些整体思路 and 核心举措？取得了哪些标志性成果？

(27) 知悉和掌握学院基本数据，包括但不限于学生数、教师数、专业数、实验室数、课程数、基地数等，且能了解本科专业人才培养方案的总体情况。

#### **118. 副院长应掌握的数据和材料**

(1) 学院坚持“以本为本”，推进“四个回归”的具体举措与成效。

(2) 学院践行“三全育人”的具体举措与成效。

(3) 学院人才培养工作的基本思路、主要举措和成效。

(4) 熟悉学院教学工作基本数据和内容，包括但不限于教师数、学生数、课程门数、实验室数、学生实习数据、实践教学等相关数据和信息，且熟悉和掌握本科专业人才培养方案的具体情况。

(5) 结合合格评估“五个度”要求，学院本科教学工作的核心优势是什么？存在的主要短板是什么？整改措施及进展如何？

(6) 学院专业建设的总体情况如何？包括专业定位、优势特色、专业结构调整、人才培养方案修订（行业企业专家参与情况）等内容，一流本科专业建设的具体进展是什么？

(7) 学院课程建设情况如何？在核心课程、精品课程、在线开放课程建设方面采取了哪些措施？课程体系与人才培养目标的匹配度如何？

(8) 学院实践教学体系如何构建？实验教学平台、校内外实训基地的建设与使用情况如何？实践教学环节的管理与监控机制是什么？

(9) 学院实验教学的实际情况如何？实验开出率、实验项目与专业人才培养方案的契合度如何？存在哪些问题？如何改进？

(10) 学院在指导学生实习实训方面采取了哪些措施？实习基地的数量、质量能否满足教学需求？用人单位对学生实习表现的评价如何？

(11) 学院本科教学相关核心数据的整体情况如何？包括教师数、学生数、课程门数、实验室数、实习实训数据、毕业率、就业率等，这些数据如何支撑合格评估？

(12) 学院在教学方法改革、现代信息技术与教学融合方面采取了哪些措施？取得了哪些成效？学生对教学方法、教学效果的满意度如何？

(13) 学院在人才培养方面的主要成绩、教育教学改革项目建设情况、教学成果奖、实验室和基地建设以及创新创业教育融入专业教育的举措及成效等。

(14) 学院优质学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的举措与成效，以及存在的问题和下一步举措。

(15) 学院在加强基层教学组织方面的情况。

(16) 学院教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析。

(17) 学校教学管理存在的问题和建议。

(18) 副院长在学院质量保障体系建设中的主要任务与职责；各教学

环节质量标准的落实情况。

(19) 各类评估、教学检查等发现的主要问题与对策。

(20) 研读、了解《贵阳人文科技学院合格评估自评报告》中的相关信息和数据，并对学校、学院质保理念与质保文化等内容进行广泛宣传和组织培训。

### 119. 专业负责人应掌握的数据和材料

(1) 专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、毕业生主要去向、起薪、毕业后发展等。

(2) 学院坚持“以本为本”，推进“四个回归”的具体举措与成效。

(3) 学院践行“三全育人”的具体举措与成效。

(4) 掌握和了解学院专业的基本情况，包括但不限于特色专业、招生人数、录取率、毕业率、就业率、毕业生起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(5) 熟悉本专业基本数据和内容，包括但不限于教师数、学生数、课程门数、实验室数、学生实习数据、实践教学等相关数据和信息，且熟悉和掌握本科专业人才培养方案的具体情况。

(6) 一流本科专业建设情况；对本专业发展的意见和建议。

(7) 专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。

(8) 学院专业教师结构及背景对专业发展的支撑度。

(9) 学院专业定位、优势特色、专业综合改革举措、师资队伍和基层教学组织建设、教学质量保障体系建设情况等。

(10) 专业人才培养方案及相关要求,例如学分要求、课程体系、实践教学环节;培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

(11) 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见,在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

(12) 教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的评价、意见和建议。

(13) 专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。

(14) 学生的学业情况、学习负担、学习方法,以及对本专业培养过程的满意度。

(15) 重视学生学习体验、自我发展能力、职业规划能力的举措及成效。

(16) 对专业发展的思路、措施和规划。

(17) 专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩。

(18) 专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

(19) 研读、了解《贵阳人文科技学院合格评估自评报告》中的相关信息和数据,并对学校、学院质保理念与质保文化等内容进行广泛宣传和组织培训。

## **120. 公共课教学负责人应掌握的数据和材料**

(1) 掌握和了解该公共课教学基本情况,包括但不限于教师数、课

程门数、课程范围、实验室基地、实践教学等。

(2) 结合学校人才培养需要,开展公共课教学的基本思路、主要举措和成效等。

(3) 公共课教学内容对专业人才培养目标、要求的支撑。

(4) 公共课质量保障体系建设情况,负责人在质量保障体系建设中的主要任务和职责。

### 121. 教师需要关注的问题

(1) 如何理解、把握评估的意义及对人才培养质量的促进作用?

(2) 学校的办学目标、办学定位和人才培养总目标是什么?

(3) 学校的办学指导思想、办学定位是什么?学校培养的本科学生有什么特色?

(4) 对应用型人才培养的理解。学校人才培养模式改革具体采取了哪些做法?

(5) 如何将社会主义核心价值观、爱国主义与理想信念、国情民情与社会时政、国家战略和产业需求等内容有机融入教育教学和人才培养全过程。

(6) 如何理解教书育人,如何将教书育人融入教育教学工作中?

(7) 了解和掌握本专业定位、培养目标、培养模式、核心课程等情况;了解和掌握本专业学生就业情况,针对就业岗位和职业发展,学生应具备哪些核心能力,并有哪些理论和实践教学体系进行支撑,如何强化学生综合素质能力训练等。

(8) 是否参与专业人才培养方案的制定修订? 专业的培养目标、规格定位? 专业的毕业要求是什么, 主要培养学生哪些能力?

(9) 是否参与制定专业人才培养方案和课程教学大纲修订工作?

(10) 课程建设及课程体系构建对实现人才培养目标的支撑情况; 提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与成效; 教学内容、方法、模式改革创新情况; 课程考核方式、改革情况及实际效果; 课程教学中存在的主要困难及改进设想。

(11) 所教授的课程在课程结构体系、人才培养中的价值? 与前后开设课程的关系? 如何进行有效的教学设计? 备课中的主要困难? 是否开展了教学方法、考试考核方法改革?

(12) 主讲课程采用的主要教学方法是什么? 这种方法效果如何? 学生是否满意?

(13) 在课堂教学中如何体现以学生能力培养为中心? 是如何进行教学方法、手段与学生能力培养改革的?

(14) 如何认识、理解“以学生为中心”的内涵? 在教学上对学生指导与服务做得如何? 如何持续改进与提高?

(15) 每学期各承担什么课程? 如何通过课程教学培养学生相关能力? 如何将专业培养目标和毕业要求落实在课程大纲、课堂教学、日常指导、考核方法等方面的教学活动中? “以教为中心”向“以学为中心”的转变, 有哪些做法?

(16) 是否了解“产出导向”? 所授课程教学目标是如何设置的? 课堂中会跟学生介绍课程教学目标吗? 课程考核方式有哪些?

(17)在课程教学及实践教学环节如何支撑专业的培养目标和毕业要求?

(18)如何认识、理解课堂教学质量的优秀标准?在课堂教学上的最大问题是什么?持续改进思路与举措是什么?

(19)实践教学在专业课程体系中的设置情况;实践教学环节的设计、流程、管理与举措情况;校内外实习实训基地建设、管理和运行,以及实践教学各环节存在的主要问题和困难。

(20)如何指导学生开展毕业设计(论文)、课程设计的?如何指导学生实习工作的?

(21)学校的学生实习工作如何开展?是否参与?是怎么指导学生的?

(22)学校校内外实习基地建设、管理和使用情况如何?

(23)教学、科研投入是否合理,以及科教融合现状,如何将科研成果融入转化为本科教学资源,提升产学研用能力和水平。

(24)主要科研方向是什么?如何将科研成果或科研经历转化为教学内容?

(25)如何理解教学、科研、社会服务三者的关系。学校本科教学工作的地位如何?

(26)如何加强教风学风建设,以激发教师和学生的内生动力。

(27)学校校风、教风、学风情况如何?如何理解教师风范和这方面的做法。

(28)入职以来,应用型本科教育对高校教师提出了哪些新要求?参

加哪些校内外业务培训、专业研修？对个人职业生涯发展是否有所规划？  
希望得到学校哪些方面的帮助与指导？

(29) 参加进修、培训、挂职锻炼的情况如何？

(30) 教师的科研与实践能力应该如何提高？

(31) 学校师资队伍建设情况，青年教师培养情况？

(32) 学校在师资培养方面所采取的措施及其效果？

(33) 是否经常参加教研室活动？教研活动有什么内容？

(34) 学校的专业建设、课程建设、教材建设情况如何？教学管理怎样？

(35) 学院在教学管理、教学质量监控方面有什么具体的措施？效果如何？

(36) 如何认识、理解本人在教学质量保障体系的位置、作用？在质量保障方面做了哪些实质性的工作？现存的最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

(37) 学校围绕学生创新能力培养开展第二课堂教学的情况？

(38) 学校智慧教室、实验室和图书馆使用情况如何？

(39) 所讲课程着重培育学生哪一方面的能力？在学生综合素质的培养中应做哪些方面的工作？

(40) 作为专业教师，在教学工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学校能给予怎样的支持？

(41) 作为专业教师，在教学工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学校能给予怎样的支持？

(42) 学院在教育教学方面存在什么问题？建议如何改进？

(43) 对学院在教育教学和管理方面有何意见和建议，对学校教育教学管理和服务方面有何意见和建议。

(44) 在学校评建过程中做了哪些工作？学校自启动合格评估以来，感觉到学校有哪些变化？

(45) 学校培养的学生有什么特色？

### **122. 教学秘书在迎评促建中怎么做**

(1) 梳理在教务管理工作中践行“三全育人”的具体措施和成效。

(2) 认真学习合格评估相关政策文件，熟悉和掌握学校评建工作方案，掌握院史院情、学院本科教育教学基本情况。

(3) 做好本科毕业论文（设计）、理论课程考核、实验教学、实习实训教学等教学档案的规范整理与存档，及时提供专家调阅资料。

(4) 熟悉教学教务系统，能及时准确地统计相关数据，制作所需报表及材料等。

### **123. 辅导员应该掌握的问题**

(1) 带班情况：总人数、男女生情况、民族情况、困难学生情况、优秀学生情况、优秀学生情况、大学英语四六级通过率如何、考研情况如何？

(2) 学校开展辅导员培训的情况如何？本人参加辅导员培训的情况？

(3) 在辅导员工作中，感到存在困难的地方有哪些？

(4) 在学生学业指导、价值观、人生观、特殊学生帮扶、心理健康等方面采取了哪些措施？效果如何？

(5) 是否经常性和学生开展谈心谈话？是否经常下寝室？是否关注学生的学习和生活情况？在学生管理方面存在哪些问题和困难？

(6) 对本院学风建设是否满意？有哪些不足？采取了哪些改进措施？效果如何？

(7) 在促进学生就业方面采取了哪些措施？效果如何？

(8) 学生管理规章制度主要有哪些？

(9) 在班级管理方面，开展了哪些工作？还存在哪些问题和困难？

(10) 如何取得学生的信任？如何与学生相处、沟通呢？

(11) 班上是否有违纪学生？如何对待违纪学生？对于学业成绩差的学生，采取了哪些措施进行帮扶？

(12) 班干部是如何产生的？平时是如何管理班级的？

(13) 一般多久召开一次班会？班会有哪些主题，有哪些形式？

(14) 对于存在心理健康问题的学生，如何进行帮扶？

(15) 在班风建设、学风建设、提高班级凝聚力方面，开展了哪些方面的工作？

(16) 当学生在学习或生活等方面遇到困惑和迷茫的时候，是如何为学生排忧解难的？

(17) 为做好合格评估工作，如何开展宣传教育的？

(18) 学校自启动合格评估以来，感觉到学校有哪些变化？

## 学生篇

### 124. 学生在迎评促建工作中应如何做？

(1) 充分了解合格评估的目的、意义，全面了解评估知识以及与自身学业发展的密切关系。

(2) 知校、爱校、荣校。了解学校的校史、精神、校训、校风、校情，熟悉学校办学定位、办学思路、办学理念、人才培养目标、改革创新举措等，要有主人翁意识和强烈责任感。

(3) 了解熟悉所学专业人才培养方案中的培养目标以及对知识、能力、素质等方面的要求，知悉课程体系与课程学分设置、毕业要求及质量标准等情况，熟悉学校学业辅导、导师制、辅修、专业分流等相关制度。

(4) 关注学校、学院评建工作，以主人翁姿态积极参与评建活动，以饱满的热情积极配合学校、学院做好评建工作。遵守校规校纪，从各方面严格要求自己，增强自律，规范行为。

(5) 上课保持良好状态。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课认真听讲，做好笔记，积极参与课堂讨论与互动；杜绝交头接耳、接打电话、打瞌睡、吃东西、玩电子设备等行为。

(6) 养成自觉学习的习惯。主动到教室、图书馆、实验室机房、书吧等地自习；自觉完成课外作业及其他课外学习任务，加大学习挑战度，积极参与社会调查、田野调研、科学探索等实践活动。

(7) 举止文明、言行适当。学生穿着大方得体、注重个人卫生和环境清洁；无乱扔垃圾、大声喧哗、争吵打闹等不文明行为；公共场所禁止吸烟；出入楼栋、上下电梯文明礼让；就餐、乘车自觉排队；爱惜粮食、

无铺张浪费等现象。

(8) 争创“文明宿舍”。建设宿舍文化，舍友团结友爱，相互激励互助，宿舍干净整洁，无杂物堆放，被服叠放整齐等。

(9) 对专家进校听课、座谈、走访宿舍、随机交流等要有充分准备。对专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合的询问、访谈应积极、礼貌回应作答。

(10) 回答专家相关问题时，应结合学校和学院实际，正面客观回应；对于存在的问题与不足，应提出建设性意见。

(11) 对相关问卷调查或座谈会，应充分准备、积极参与，为学校本科教育教学高质量发展建言献策。

### 125. 评估专家了解学生的方式有哪些？

(1) 与学生进行深度访谈。掌握学生对学校基本情况、所在学院基本情况及所学专业、职业认知等的了解、关注程度。

(2) 进入课堂听课。观察教师讲课、学生听课情况，以及教师课堂与学生互动情况，学生到课率、前排率和抬头率等情况，能否有效理解和掌握课堂教学内容等。

(3) 召开学生座谈会。了解学校人才培养、专业建设、教学效果、学生工作、心理健康、资源利用、就业和创新创业等情况，听取学生对学校、学院的意见和建议。

(4) 进入宿舍调研。了解学生日常生活、学生公寓管理、宿舍文化建设、心理健康养成、专业就业情况，以及学校管理服务满意度等，并听

取学生的意见和建议。

(5) 进入图书馆调研。了解学生借阅图书、入馆率、学习动机和学习状态等情况，是专家深入了解学校学风建设的重要方面。走进操场。了解学生日常活动、晨练以及课后文体活动开展情况。

(6) 走进学生食堂。了解学校后勤保障和学生生活情况，察看学生餐饮菜品、就餐环境和秩序等。

(7) 查看学生自习情况。走访图书馆、教学楼栋、学院自习室，察看不同专业、年级学生上晚自习的主动性、积极性。察看学生第二课堂活动情况。

(8) 通过社团走访、课外实践活动考察等形式，了解学生社团活动开展情况和学校美育、体育、劳动教育等开展情况及取得的成效

(9) 其他在校园公共场合遇到的情形。

## 126. 在校生需要了解的问题一览

(1) 当年是通过什么渠道了解并报考贵阳人文科技学院的？能谈谈为什么报考这所学校和专业吗？结合通过各种渠道了解到的学校各方面情况，谈谈对这所学校的看法和意见。

(2) 对学校的整体情况了解多少，包括但不限于学校校区组成、相关教学单位、本科专业、学生人数、专业教师等情况，以及对学校建设及发展有何意见和建议？

(3) 学校自启动合格评估以来，感觉到学校有哪些变化？

(4) 学校的校训、校风、学风是什么？

(5) 在校学习生活的总体体验或感觉如何?

(6) 学校的伙食、生活条件如何?

(7) 对教室及教学设备、实验实训室条件、图书馆资源、网络资源、体育文化基础设施、住宿条件是否满意?

(8) 入学后, 有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍? 所学专业人才培养目标是什么? 是怎么知道的?

(9) 是否了解所学专业的培养目标和培养方案?

(10) 是怎样选择所学课程的, 所学专业总学分要求是多少?

(11) 学过的专业课程有哪些? 对专业课程和通识课程的设置安排是否满意?

(12) 对自己专业发展前景、课程设置与教学水平的认同度如何? 还有哪些建议和意见?

(13) 对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样?

(14) 对自己的专业知识掌握程度及实践能力是否满意?

(15) 专业学习情况如何, 是否准备考研?

(16) 有哪些课程对专业成长帮助最大?

(17) 在讲课之前, 教师是否会讲清楚教学进度、课程教学大纲及基本要求?

(18) 对教材的选用是否满意?

(19) 参加过什么科研项目, 对学术能力培养有什么帮助?

(20) 参与科研探索或进入科研创新团队的机会多吗? 是通常以什么渠道或路径、方法去开展、推进和落实研究计划? 主持或承担过哪些类型

的项目？相关实验场地和实践经费等问题如何解决？

(21) 学校开展了哪些学术讲座，对拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

(22) 除教材外主要看什么书？平均每学期在图书馆借阅的图书有多少？在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？

(23) 通过教师讲课，有多少教师有行业（企业）方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？实践型课程一般是由什么教师任教？

(24) 教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有，请简要说明相关的行业现状。

(25) 教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养、还是素质教育？

(26) 教师教学是否以学生为中心，注重学生的学习获得感？是否运用启发式、讨论式、案例式、项目式等教学方法引导学生创造性思考？最喜欢什么样的教学形式？

(27) 介绍一下授课教师在教学中运用现代信息技术的情况。授课教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

(28) 任课教师的教学水平和实践经验感受如何？

(29) 教师的师德师风、精神面貌、教学投入是否满意？

(30) 任课教师的总体责任心和教学质量如何？一般通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？

(31) 哪位老师留下深刻印象？哪位老师对成长帮助最大？

(32) 任课老师在课外给予哪些指导, 老师是怎样进行辅导答疑的?

(33) 课程成绩通常由哪几部分构成? 教师是否将评阅结果及成绩实时反馈? 是否分析问题? 是否指导学习策略?

(34) 学校学习期间, 在以下的考试类型中参加过哪些类型的考试?  
(理论课程考试、实验课程考试、实际技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试)

(35) 参加课程考试采取的考试形式有以下哪些? (笔试、面试、操作、作品、竞赛、其他形式)

(36) 课程考核采取的形式有哪些? 哪一种考核方式更能有效提升学生的综合素质能力?

(37) 考前老师是否进行辅导? 学校对考试违纪舞弊管理是否严格?

(38) 学习负担情况如何? 有多少课余活动时间? 主要开展哪些活动?

(39) 每月有多少课外活动时间? 主要开展哪些活动?

(40) 有没有参加过学校(或学院)组织的社会调查、科技活动、创新创业活动、学科竞赛活动?

(41) 所在专业应取得(或能考取的)的职业资格或技术等级证书有哪些? 取得了哪些职业资格或技术等级证书? 学校有什么鼓励措施?

(42) 在哪些校外实习实训基地进行过实习实训? 有无专门的管理人员及指导教师? 在校外的实习实训由什么人员进行指导?

(43) 在校内哪些实习实训场所进行过实习实训? 校内实习实训场所的条件能否满足学习需要? 对学校校内外的实践条件有什么看法或意

见？

(44) 对学校实习实践的内容、时间安排、指导情况、场地及设备是否满意？

(45) 学校的创新创业教育开展情况如何？

(46) 辅导员和班主任名字叫什么？多久见面一次？是否经常性谈心谈话？是否经常下寝室？是否关注学习和生活情况？是否经常开班会？

(47) 学校对学业学习给予了哪些指导与服务？

(48) 对辅导员、班主任、学业导师、任课教师所给予的指导、辅导和引导工作是否满意？

(49) 参加过哪些第二课堂活动？

(50) 是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大家参与运动？

(51) 学校有哪些社团活动或课程对提高审美和人文素养方面有帮助？在学校里有没有参加过艺术类的讲座或展演？

(52) 学校是否开设劳动课？在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？

(53) 学校的体育、美育、劳动教育开展情况如何？

(54) 对思政课的教学内容、形式、质量、效果是否满意？

(55) 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？将来的就业有压力吗？准备如何应对？

(56) 学校是否有专门心理健康机构？是否对全校学生进行心理普查？

(57) 学校是否提供机会或平台让学生参与教学管理？参与过哪些方

面的教育管理工作，收获如何？

(58) 通过学习和创新实践，分析问题解决问题能力、创新实践能力、自主学习能力、团结协作能力、表达沟通能力、规划工作生活能力是否有明显提升？

(59) 对人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养的提升满意程度如何？

(60) 对整体教学服务、师资水平是否满意？

(61) 对教学质量的总体满意程度如何？

(62) 对所在学院教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

(63) 对学校的教育教学工作有什么建议？

(64) 对学校教育教学管理和学生教育管理等工作有什么意见和建议？

## 127. 毕业生需要了解的问题一览

(1) 在校学习情况：当初选择贵阳人文科技学院的原因是什么？班主任名字是什么？辅导员名字是什么？在学校期间，他们经常谈心谈话吗？

(2) 在学校期间老师上课教的内容在工作中能够用得上吗？学校开设的课程对现在的工作有多大帮助？

(3) 学校老师对学习有过指导吗？有哪些？

(4) 是通过什么方式就业的？学校为就业提供了哪些帮助？

(5) 在学校期间，最喜欢的课程是什么？最喜欢的老师是哪一个？哪一门课程对这个行业比较有帮助？

(6) 毕业后是否回过母校？最怀念母校的是什么地方？离开母校这么多年，再回到母校，感受到母校的最大变化是什么？现在还与母校是否有联系？与哪一位老师联系比较多？

(7) 母校留给最深远的是什么？在工作中产生了什么样的影响？

(8) 所在单位每年会到母校招聘吗？认为母校表现出哪些不足？如何改进？

(9) 结合现在的工作经历和社会阅历，认为母校学生应当加强哪方面的能力培养，才能够更好地适应以后的工作？

(10) 今后母校在人才培养方面，哪些能力需要进一步加强？有什么建议？如何改进？

(11) 现在有什么话要对在校的学弟学妹们说？

## 128. 用人单位需要了解的问题一览

(1) 贵单位的性质是什么？员工有多少人？

(2) 贵单位近3年累计接受贵阳人文科技学院实习及毕业生人数是多少？薪酬范围是多少？合作年限是多长？

(3) 贵单位对贵阳人文科技学院就业服务质量、就业服务效率、就业服务态度等评价如何？

(4) 贵单位是通过哪种途径选择贵阳人文科技学院毕业生的？招聘的主要原因是什么？主要考虑哪方面的因素？

(5) 贵单位对贵阳人文科技学院毕业生的总体表现、专业能力、职业素养评价如何?

(6) 贵单位认为贵阳人文科技学院学生是否能够胜任岗位工作? 哪些方面存在优势?

(7) 贵单位认为贵阳人文科技学院毕业生的整体质量水平在同类院校毕业生中处于什么样的水平?

(8) 企业是否愿意派技术骨干到贵阳人文科技学院担任兼职教师?

(9) 贵单位认为贵阳人文科技学院在人才培养方面哪些能力需要进一步加强? 有什么建议? 如何改进?